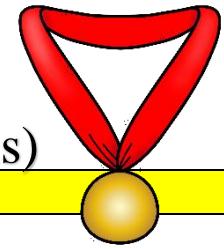




Plano de Reforço Escolar

Fundamental I (ajustável aos anos iniciais)



Meta

Atender 100% dos alunos com dificuldade na leitura, escrita, interpretação e produção textual.

Rotina Semanal

| Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">✚ Atividade com material de apoio.✚ Ditado de palavras/ frases/ textos curtos.✚ Leitura de palavras em voz alta. | <ul style="list-style-type: none">✚ Atividade com material de apoio.✚ Caligrafia de palavras/frases.✚ Leitura silenciosa e em voz alta. | <ul style="list-style-type: none">✚ Atividade com material de apoio.✚ Reescrita de texto na forma cursiva.✚ Leitura do texto proposto em silêncio e voz alta. | <ul style="list-style-type: none">✚ Atividade com material de apoio.✚ Caligrafia de texto com interpretação.✚ Leitura de textos com gêneros diversos. | <ul style="list-style-type: none">✚ Atividade com material de apoio.✚ Produção de texto com intervenções do professor.✚ Leitura da produção textual em voz alta |

Observações:

O professor deverá aplicar esse plano de acordo com a dificuldade de aprendizagem do aluno, traçando um perfil através de diagnóstico aplicado. Mensalmente o plano deverá ser revisado e reformulado de acordo com desenvoltura do aluno.

HABILIDADES: (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação. (EF02LP08) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas impressas e cursivas. (EF01LP19) - Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê)...

ESTRUTURA:

DITADO: Essa é uma forma útil de se avaliar o grau em que o aluno está no seu vocabulário e ortografia. Praticar esta atividade traz vários benefícios para o desenvolvimento em todos os aspectos do aprendizado escolar. Fazer ditado desenvolve a atenção e a concentração por meio da capacidade auditiva e ainda auxilia na fixação da ortografia e da escrita.

CALIGRAFIA: Escrever à mão é importante não apenas para produção de letras bonitas. Durante esse exercício, usamos áreas motoras do nosso cérebro, como área de planejamento e controle motor, áreas perceptivas visuais e áreas associadas com o processamento da linguagem.

REESCRITA DE TEXTOS: É importante para que o aluno entre em contato com a leitura e a escrita de modo que possa aprender a escrever levando em conta a forma como se escreve e não somente o que se escreve.

LEITURA: A prática da leitura aprimora o vocabulário e dinamiza o raciocínio e a interpretação. ... Um ato de grande importância para a aprendizagem do ser humano, a leitura, além de favorecer o aprendizado de conteúdos específicos, aprimora a escrita.

MATERIAL DE APOIO: Livros, apostilas, jogos educativos... Cada professor deverá utilizar o material adequado à realidade de cada aluno, favorecendo assim, o processo de aprendizagem.